

Автономная некоммерческая организация «Учебно-научный центр «Цифровая профессия»»

Результат по виду работ (услуг) 4

«Организация и проведение курса просветительских лекций для школьников и учащейся молодежи о работе поисковых отрядов ВОВ 1941–1945 гг. на территории России»

МЕТОДЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИЗЫСКАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И
ОПИСАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ИСТОРИЙ СОЛДАТ В ГОДЫ ВОВ 1941–1945 ГГ.

Соглашение от 31.05.2022 г. № 073-10-2022-138

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I.1 УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИЗЫСКАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ОПИСАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ИСТОРИЙ СОЛДАТ ВОВ 1941-1945 ГГ.	5
I.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗЫСКАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, И ОПИСАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ИСТОРИЙ СОЛДАТ ВОВ 1941-1945 ГГ.	7
I.2.1 Проведение изыскательной работы в семье	7
I.2.2 Проведение изыскательной работы в рамках образовательной (поисково- образовательной) экспедиции	9
I.2.3 Проведение изыскательной работы в рамках полевой экспедиции.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по проведению изыскательных работ и описания жизненных историй солдат в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (далее – ВОВ 1941–1945 гг., методические рекомендации) разработаны в рамках реализации проекта «Межрегиональный марафон ВОВ “Компас воинской славы”». Цель проекта состоит в создании условий для вовлечения детей и молодежи в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа, совершенного в ходе ВОВ 1941–1945 гг. Методические рекомендации созданы для проведения изыскательных работ и описания жизненных историй солдат в годы ВОВ 1941–1945 гг.

Обращение к истории ВОВ 1941–1945 годы и привлечение внимания подрастающего поколения к обсуждению хода её событий, судеб солдат и офицеров, является одним из способов актуализации гражданско-патриотических ценностей и сохранения исторической памяти молодого поколения о подвиге советского народа, совершенного в ходе Великой Отечественной войны. Формирование устойчивого интереса детей, подростков и молодежи к истории Великой Победы возможно путем их привлечения к деятельности поисковых отрядов ВОВ 1941–1945 гг. Проведение изыскательных работ позволяет охватить широкий спектр задач, связанный с развитием личностных качеств, познавательных способностей, а также актуализацией субъектности. Последнее позволяет осознанно и целенаправленно исследовать, а также анализировать фактологический материал, полученный в ходе поисковой работы.

Одним из аспектов поисковой деятельности является описание жизненных историй солдат, воевавших в годы Великой Отечественной войны. В них отражается личная жизнь советских граждан, их переживания и поступки, а также боевой путь и подвиг. Сегодня в арсенале поисковых отрядов представлены различные способы проведения изыскательных работ и исследования полученного фактологического материала. Одним из доступных и интереснейших способов изучения хода Великой Отечественной войны и судеб солдат является изучение семейной истории и ближайшего социального окружения. Это обусловлено тем, что до момента знакомства с новыми фактами о семье у подростка и молодого человека существует устоявшееся представление о своей семье и жизни её членов. После знакомства с историей семьи в годы Великой Отечественной войны и героических поступков предков для молодых членов семьи открываются совершенно новые грани семейной истории, семья рассматривается с ресурсной и ценностно-смысловой точки зрения. Такие метаморфозы восприятия, безусловно, оказывают положительное влияние на

укрепление семейных и гражданских ценностей, поднимают патриотический дух молодежи, развивают заинтересованность предметом Великой Отечественной войны, судеб других советских граждан и подвига солдата.

Методические рекомендации содержат алгоритмы и методы проведения изыскательных работ подростками и молодежью на предмет жизненных историй солдат. Посредством применения предложенных алгоритмов и методов появляется возможность существенно прояснить историю своей семьи, увековечить память героев и их подвиги, разобраться в ценностно-смысловых ориентирах на современном этапе развития российского общества. В предложенных методических рекомендациях описаны алгоритмы проведения изыскательных работ в семейном архиве, в образовательных (образовательно-поисковых) экспедициях и полевых экспедициях. Дополнительно предложен список открытых источников в сети Интернет, посвященных жизнеописанию солдатских историй в годы ВОВ 1941–1945 гг. Представлены технологии и методы, рекомендуемые экспертами в области проведения исследований по военной археологии, а также при проведении генеалогических исследований.

Методические рекомендации носят практикоориентированный характер и предназначены для использования и в качестве методического обеспечения воспитания. Предложенные материалы помогут педагогическим работникам организовать с обучающимися мероприятия, связанные с проведением изыскательной деятельности, исследования и анализа материалов о ходе Великой Отечественной войны и ее героях. Использование методических рекомендаций в дополнительном образовании позволит обеспечить содержание работы неформальных подростково-молодежных форм – студий, клубов и пр.

1.1 УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИЗЫСКАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ОПИСАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ИСТОРИЙ СОЛДАТ ВОВ 1941-1945 ГГ.

Обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций – подростки и молодежь, являются отдельной социально-демографической группой, которая характеризуется наличием определенных ценностей, социальных установок, поведением, устремлением и социальными отношениями. Взросление данной социальной группы отличается появлением «чувства взрослости», потребностью примерять разные социальные роли, актуализировать свою индивидуальность и уникальность, проявлять самостоятельность и автономность.

В то же время перечисленные характеристики крайне неустойчивы, потребность проявлять самостоятельность сменяется потребностью быть и общаться с родителями, старшими членами семьи; чувствовать снисхождение окружающих к ошибкам по незнанию и отсутствию опыта по мере социализации. Подростков и молодежь начинают волновать общественные ценности, причинно-следственные связи социальных событий и явлений; формируются вкусы, взгляды и собственная линия поведения в том числе в отношении гражданских и духовно-нравственных ценностей, патриотизма. Именно целенаправленная воспитательная и просветительская работа определяют фундамент формирующихся у подростков и молодежи ценностей. Большую роль играют особенности эмоционального развития, которые отличаются становлением социальных чувств и в целом эмоциональной нестабильностью, обусловленной физиологическим созреванием. В связи с этим, отмечается потребность в эмоциональных переживаниях, которые оказывают существенное влияние на мотивацию подростков и молодежи. Так, по возможности, следует рекомендовать включение в изыскательные работы общение с людьми, которые могут не только передать факты о жизни героя, но и поделиться личными впечатлениями от встречи и рассказов о пережитых им событиях в период ВОВ 1941–1945 годов.

Возрастные особенности влияют на характер познавательной деятельности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Главным образом, отмечается потребность к анализу и рефлексии. В связи с этим вовлечение подростков и молодежи в изыскательную работу, и подготовку описания жизненных историй солдат имеет успех, поскольку она позволяет проследить реальную жизнь человека, его поступки и решения. Именно данный аспект может мотивировать обучающихся к

изысканиям, исследованию и подготовке жизнеописаний солдатских судеб. Кроме этого, отмечается возрастная склонность к построению гипотез, использованию дедуктивного метода мышления, что позволяет естественным образом подробнее изучить предмет ВОВ 1941–1945 годов. Потребность в общении с родителями и старшими родственниками позволяет решить задачи, связанные с поиском сведений о героях семьи в годы ВОВ 1941–1945 годов, и подготовкой жизнеописания их судеб.

Таким образом, возрастные особенности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций позволяют им естественным образом вникнуть и проанализировать ход событий ВОВ 1941–1945 годов и судьбы её героев, опираясь на добытые ими факты.

1.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗЫСКАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, И ОПИСАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ИСТОРИЙ СОЛДАТ ВОВ 1941-1945 ГГ.

Проведение изыскательной работы обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в отношении фактов о ходе и событиях ВОВ 1941–1945 годов, о подвиге солдат может осуществляться посредством изучения истории своей семьи в военные годы, участия в образовательных (поисково-образовательных) экспедициях и полевых экспедициях.

1.2.1 Проведение изыскательной работы в семье¹

В подготовку сведений о жизни предка-героя ВОВ 1941–1945 годов рекомендуется включить следующие виды работ:

1. поиск информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов;
2. обработка найденной информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов;
3. разработка и создание текста о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов на материалах, найденных в ходе проведения изыскательных работ.

Поиск информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов предполагает поиск, сбор и проверку полученных сведений на достоверность. Поиск информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов может осуществляться с помощью следующих методов:

- изучение литературы, научных, информационных и популярных материалов;
- изучение источников в государственных, ведомственных, общественных и домашних (семейных) архивах, библиотеках и музеях;
- опрос, интервьюирование, анкетирование родственников, знакомых, других людей, обладающих информацией;
- переписка, оформление запросов в организации;
- фотографирование, видеосъёмка, зарисовка; консультации и собеседования со специалистами;
- анализ полученной информации, сравнение фактов, уточнение и проверка информации;

¹ Использованы материалы статьи Александровой Н. А. Родословно-биографическое краеведение. Методические рекомендации по изучению родословных и биографий // Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед», выпуск 3–4 (2021). С. 29–68

- обобщение собранного материала;
- составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.

Источниками генеалогической информации (информация о семье) могут выступать:

- письменные (печатные и рукописные: книги, журналы, газеты, мемуары, документы личные и общественные, и др.);
- изобразительные (фотографии, рисунки, плакаты, географические карты и др.);
- вещественные (предметы быта, изделия народных промыслов, семейно-вещевые реликвии и др.);
- устные (беседы, интервью и др.);
- технотронные (аудиовизуальные, видеовизуальные, мультимедийные или компьютерные);
- комплексные (предметы, содержащие элементы источников разных видов).

Поиск информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов осуществляется, главным образом, по материалам семейных (домашних) архивов. К документам домашнего архива относятся:

- биографические документы;
- дневники и воспоминания;
- материалы служебной и общественной деятельности;
- творческие материалы;
- переписка;
- имущественно-хозяйственные материалы;
- изобразительные материалы, фотографии;
- коллекции документов.

Обработка найденной информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов предполагает проверку полученных сведений, уточнение и прояснение данных, полученных при проведении интервью и (или) беседы с членами семьи, разработку тезисов. Для уточнения и прояснения полученных сведений могут использоваться архивные данные, представленные в открытом доступе в сети Интернет на официальных порталах, посвященных ВОВ 1941–1945 годов и проведению генеалогических исследований (государственные архивы, всероссийский генеалогический форум и др.). Рекомендуется фиксировать все уточненные данные, поскольку они составляют документальные сведения о жизни и подвиге героя семьи в период ВОВ 1941–1945 годов. Уточняющие сведения могут содержать данные о возрасте человека, о его ближайших родственниках, о награждениях, о

месте призыва и службы, об особенностях героического подвига, о захоронении. Все эти сведения существенно обогащают семейные истории реальными фактами о жизни их героев и позволяют сформировать относительно реалистичное представление о предках, их личности и ценностях.

Разработка и создание текста о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов на материалах, найденных в ходе проведения изыскательных работ предполагает литературную обработку. Для этого разрабатываются тезисы, свидетельствующие о ключевых вехах жизни и подвиге героя семьи в период ВОВ 1941–1945 годов. Примерные тезисы могут включать следующие сведения:

- дата и место рождения;
- место в семейном древе (по восходящей или нисходящей линии);
- родственная принадлежность героя семьи в период ВОВ 1941–1945 годов (кем приходится герой семьи? (прадед, прабабушка и прочее по отцовской или материнской линии));
- место призыва;
- место службы;
- характер военного подвига (какой именно подвиг был совершен предком);
- роль военного подвига для страны и семьи (является ли предок образцом для подражания и в чем именно);
- размышления автора текста о значимости добытых сведений;
- другие тезисы, которые автор текста считает важным сформулировать.

Форма подготовки тезисов о подвиге героя семьи в период ВОВ 1941–1945 годов по желанию автора может быть представлена очерком, литературная заметка, мини-эссе, другое. Важным является тот факт, что действия члена семьи, о котором составлена заметка, отражены в истории ВОВ 1941–1945 годов как направленные на сохранение общечеловеческой ценности – жизни, путем совершения военного и (или) трудового подвига.

1.2.2 Проведение изыскательной работы в рамках образовательной (поисково-образовательной) экспедиции

Образовательные (поисково-образовательные) экспедиции по материалам и архивным данным о ходе, боях и участниках ВОВ 1941–1945 годов предполагает организацию обучения через наблюдение и чувственные переживания, через погружение в закономерности развития изучаемого предмета. Форма такой педагогической работы

предусматривает непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом.

При проведении изыскательных работ о героях ВОВ 1941–1945 годов использование формы образовательной (поисково-образовательная) экспедиции может решить задачи юного исследователя – документалиста. Организация образовательной экспедиции и сопровождение обучающихся может осуществляться педагогом или специалистом в области истории, а большая часть изыскательных работ, осуществляться самими обучающимися.

Технология проведения образовательной (поисково-образовательной) экспедиции предусматривает следующие шаги:

Первый этап – подготовительный, предполагает создание группы участников образовательной (поисково-образовательной) экспедиции, определение направления деятельности, режим прохождения маршрута образовательной (поисково-образовательная) экспедиции. На данном этапе происходит ознакомление с правилами и инструкциями работы, с архивными документами, свидетельствами; работа с открытыми источниками в сети Интернет; проверка данных на достоверность.

Второй этап – экспедиционный, предполагает непосредственное проведение образовательной (поисково-образовательной) экспедиции «здесь и сейчас». На данном этапе происходит сбор информации в соответствии с целью проведения образовательной экспедиции. Важно, чтобы каждый участник образовательной (поисково-образовательной) экспедиции увидел свое место и роль (актуализация субъектности). Это обеспечит максимальную самостоятельность и живой интерес при проведении изыскательных работ.

Третий этап – исследовательский, предполагает организацию учебной работы по обобщению, систематизации и оформлению материалов, собранных в ходе образовательной (поисково-образовательной) экспедиции, выполнение заданий экспедиции (работа с архивными материалами, проведение интервью с родственниками героя ВОВ 1941–1945 годов, осуществление поисковых запросов, анализ и интерпретация полученных сведений, оформление результатов поиска).

Четвертый этап – рефлексивный, предполагает оценку участниками образовательной (поисково-образовательной) экспедиции степени своего участия, его продуктивности относительно достижения цели образовательной экспедиции. На данном этапе у участников образовательной (поисково-образовательной) экспедиции могут быть актуализированы или сформировано представление о вкладе героя ВОВ 1941–1945 годов в общую цель – Победы над фашизмом. Здесь же могут быть выделены критерии, которые отражают жизненную историю героя-участника ВОВ 1941–1945 годов.

Предметом образовательных (поисково-образовательных) экспедиций, который войдет в основу составления тезисов о жизни героя ВОВ 1941–1945 годов может выступать:

- памятники и мемориальные знаки, увековечивающие подвиг жителей населенных пунктов;
- судьбы участников войны, чьи имена увековечены на памятниках, в том числе об их мобилизации в действующую армию в годы войны с территории современного населенного пункта, где проходит изыскательная работа;
- недостающие сведения о погибших, пропавших без вести, восполнение пробелов в отношении тех участников войны, чьи имена не вошли в Книгу Памяти (память народа);
- боевой путь войсковых соединений, формировавшихся на территории, где происходят изыскательные работы;
- предметы школьных и местных музеев, имеющих отношение к истории ВОВ 1941–1945 годов.

Одним из аспектов участия в образовательной (поисково-образовательной) экспедиции может быть разработка её участниками индивидуальной планкарты, в которой отражены «реперные точки» изыскательных работ, осуществляемых в рамках образовательной (поисково-образовательной) экспедиции. В индивидуальной планкарте могут быть отражены факты – сведения, необходимые для составления тезисов о жизни героя ВОВ 1941–1945 годов, а также собственные мысли и эмоции обучающегося, которые он испытывал и о чем думал в ходе образовательной (поисково-образовательной) экспедиции. Эти данные могут существенно обогатить тезисы о жизни героя ВОВ 1941–1945 годов. Структура примерных тезисов представлена в п. 1.2.1.

1.2.3 Проведение изыскательной работы в рамках полевой экспедиции

Поиск информации о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов может осуществляться в ходе экспедиций (походов) по местам боевых действий и захоронений, по местам жизни участников героических событий, по местам расположения партизан в годы военных действий, по местам расположения отдельных частей и соединений.

Проведение полевых экспедиций (походов) направлено на поиск и сбор сведений о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов предполагает непосредственный сбор первичного эмпирического материала. Такого рода материал отличается тем, что сведения, которые он содержит, добыты непосредственной исследовательской работой на местах боевых действий и захоронений, на местах жизни участников героических событий, на местах расположения партизан в годы ВОВ 1941–1945 годов, на местах расположения

отдельных частей и соединений. Такие сведения получают «из первых уст», они не проходят интерпретацию (толкование, разъяснение) его носителем, а представляют собой факты о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов. Другими словами, в ходе полевых экспедиций происходит сбор фактов о жизни и подвиге предка-героя ВОВ 1941–1945 годов.

Примерная методика организации и проведения полевой экспедиции² предполагает:

- определение цели полевой экспедиции;
- разработка маршрута полевой экспедиции;
- подготовка материального обеспечения полевой экспедиции;
- целевой алгоритм полевой экспедиции;
- календарный план полевой экспедиции;
- учёт нагрузки при проведении полевой экспедиции;
- осуществление сбора информации (опрос местного населения, поисковая разведка, раскопки);
- ведение летописи полевой экспедиции;
- подведение итогов полевой экспедиции.

Цели полевой экспедиции.

Практическая цель полевой экспедиции состоит в поиске достоверных сведений (фактов) о жизни и подвиге героя ВОВ 1941–1945 годов. Теоретические цели полевой экспедиции направлены на обобщение полученных фактов, их интерпретацию и обработку для дальнейшего использования. Такого рода цели имеют широкий спектр поиска и включают: знакомство с историческими событиями, реликвиями и местами; уточнение и обогащение представлений о ходе войны и вкладе мирных жителей и военных в историю Победы; увековечение памяти героев ВОВ 1941–1945 годов. Существуют и иные теоретические цели, однако они не охватываются одной или даже двумя полевыми экспедициями, а предусматривают проведение целой серии долгосрочных исследований (например, обозначение мест боевых событий, поиск без вести пропавших в годы ВОВ 1941–1945 годов и пр.).

Маршрут полевой экспедиции.

² Предлагаемая методика разработана на материалах «Петров В. Н., Шкапа Н.А. Методика организации поисковой экспедиции (методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боёв Великой Отечественной войны) / Официальный сайт «Поисковый отряд «Патриот»». URL: <https://westfront.su/metodika/> (дата обращения: 07.08.2022).

Маршрут полевой экспедиции разрабатывается заранее с учётом цели её проведения и предполагает путь следования. Точки этого пути выбираются на основе имеющихся данных, связанных с поиском конкретной информации. Для этого могут быть использованы сведения архивов, где упоминаются места боевых событий, вероятные захоронения, установленные памятники и памятные доски, проживание родственников и знакомых героев ВОВ 1941–1945 годов. Точки маршрута обозначаются координатами и фиксируются в летописи полевой экспедиции. Маршрут может быть незначительно дополнен и (или) изменен в соответствии с обнаружением достоверных фактов об иных местах боевых событий, вероятных захоронений, установленных памятников и памятных досок, проживанием родственников и знакомых героев ВОВ 1941–1945 годов. С маршрутом полевой экспедиции должны быть ознакомлены все заинтересованные лица (руководитель экспедиции, руководитель образовательной организации, родительская общественность, местная администрация, местный музей, служба чрезвычайных ситуаций и др.). Обязательно указывается точный временной период проведения полевой экспедиции. При описании маршрута полевой экспедиции могут быть кратко описаны виды работ, включая уборку захоронений, восстановление памятников и мемориалов, обелисков, памятных досок и пр.

Подготовка материального обеспечения полевой экспедиции.

Подготовка материального обеспечения полевой экспедиции осуществляется в соответствии с целью и маршрутом полевой экспедиции. Материальное обеспечение включает: 1) приходную часть (взносы родителей; дотации от органов образования, профсоюзов, предприятий, организаций, а также учреждений, поручивших исследовательскую работу; личные средства обучающихся, которые по их желанию могут быть использованы ими в полевой экспедиции); 2) расходную часть (транспорт, приобретение продуктов питания (в том числе питание в столовой, кафе), закупка снаряжения, приобретение предметов общего пользования (альбомы, пишущие принадлежности и пр.), ночлег (гостиница, пансионат, лагерь и др.)). В данной части следует предусмотреть обеспечение безопасности жизни и здоровья в ходе проведения полевой экспедиции (проведение техники безопасности относительно хода полевой экспедиции), соблюдение общепринятых правил и инструкций.

Целевой алгоритм полевой экспедиции.

Целевой алгоритм полевой экспедиции строится на основе маршрута и с учетом целей проведения полевой экспедиции. В целевом алгоритме должны быть отражены следующие

аспекты: объекты исследования, места для посещения в ходе полевой экспедиции, действия участников полевой экспедиции (ведение наблюдения, поиск сведений, фиксация данных, ведение раскопок, восстановление сооружений и прочие действия, предусмотренные целью полевой экспедиции). Примерный перечень ролей участников полевой экспедиции: начальник штаба похода, летописец, фотокорреспонденты, художники, командир отряда, заместитель командира отряда, завхоз, санитар, секретарь, редактор, костровой, ремонтный мастер, комендант.

Календарный план полевой экспедиции.

Календарный план полевой экспедиции строится на основе маршрута и целевого алгоритма. В календарном плане должны быть отражены географические пункты и объекты, которые планируется посетить, даты в формате (день, месяц, год). В календарном плане также рекомендуется отразить способы передвижения участников полевой экспедиции, переправы, остановки (стоянки), включая ночлег. Предусмотрен способ связи с экспедиционной группой со штабом (администрация образовательной организации или другой организации под чьей эгидой проводится полевая экспедиция), службой чрезвычайных ситуаций. Одновременно с календарным планом рекомендуется составить график движения, в котором отражены все пункты остановки и время хода экспедиции, примерное время, затраченное на посещение запланированных маршрутом пунктов полевой экспедиции.

Учёт нагрузки при проведении полевой экспедиции.

Учёт нагрузки при проведении полевой экспедиции осуществляется в соответствии с возрастными анатомо-физиологическими возможностями участников полевой экспедиции, с учетом туристических нормативов, с учетом индивидуального состояния здоровья участников полевой экспедиции.

Осуществление сбора информации (опрос местного населения, поисковая разведка, раскопки).

Осуществление сбора информации об объекте полевой экспедиции может осуществляться путем проведения опроса местного населения, поисковой разведки и

раскопок. Проведение опроса местного населения направлено на установление следующих фактов³:

- точное описание места происходивших событий;
- источник информации (явился свидетелем или участником события, услышал от старожилов или очевидцев, указать конкретное лицо);
- сведения о военнослужащих: их фамилии, воинские звания, род войск, номера воинских частей;
- кем проводилось захоронение;
- количество погибших, размеры захоронения: воронка, погреб, силосная яма и т. п.;
- фамилия, имя, отчество собеседника, его адрес, дата и место проведения осмотра.

Вся информация фиксируется подробно, нельзя домысливать представляемые рассказчиком свидетельства, дополнять его рассказ. При фиксации и дальнейшей обработки полученных данных, необходимо критически оценивать сведения, ориентироваться на фактологический материал, и помнить о том, что любой рассказ – это субъективная интерпретация представлений человека о событиях и людях.

Осуществление сбора информации об объекте полевой экспедиции может осуществляться путем обследования местности (поисковая разведка) и проведения раскопок. С этой целью, перед выездом детально изучаются географические и топографические особенности местности. Для этого необходимо иметь: подробную карту, компас, блокнот для записей, сапёрную лопату, металлический щуп, металлоискатель, фотоаппарат. При обнаружении захоронений на каждое из них составляется подробный протокол, который послужит актуальной информационной справкой для дальнейших исследований специалистами. Порядок эксгумации останков определяется типом захоронения и осуществляется в соответствии с правилами. Подробная технология проведения такого рода изыскательных работ описана в специальных материалах, посвященных военной археологии на местах боёв ВОВ 1941–1945 годов.

Ведение летописи полевой экспедиции

Ведение летописи полевой экспедиции является важнейшей частью полевой экспедиции. Участники экспедиции, за которыми закреплена данная обязанность, должны

³ Петров В. Н., Шкапа Н.А. Методика организации поисковой экспедиции (методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боёв Великой Отечественной войны) / Официальный сайт «Поисковый отряд «Патриот»». URL: <https://westfront.su/metodika/> (дата обращения: 07.08.2022).

подробно вести дневник и (или) летопись полевой экспедиции, в которой фиксируется каждый этап полевой экспедиции. При этом фиксируются сведения не только об изучаемых объектах, но и быт экспедиционной группы, выполнение графика работ, рассказы участников похода и других лиц, которые информированы об объекте исследования. В содержание летописи и как приложение к дневнику экспедиции могут относиться протоколы эксгумации, протоколы обследования захоронений, протоколы обнаруженных предметов, представляющих ценность с точки зрения военной археологии и цели полевой экспедиции. Кроме этого, каждый из участников полевой экспедиции может вести личный дневник, материалы которого также могут быть обобщены и опубликованы по желанию автора.

Подведение итогов полевой экспедиции.

Подведение итогов полевой экспедиции предполагает обобщение и аналитическую обработку добытых сведений. Материалы классифицируются в соответствии с целью полевой экспедиции, составляется картотека найденных объектов, готовятся тезисы – описание жизненных историй солдат, сведения о боевом пути которых, достоверно установлены в ходе полевой экспедиции. Структура примерных тезисов представлена в п. 1.2.1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. *Технология поиска информации участника ВОВ 1941–1945 годов (вернувшегося живым, погибшего, пропавшего без вести)⁴*

1. Семейная память:

Перечень документов и материалов для анализа	Перечень фактов, требующих установления
Документы: письма, похоронки, свидетельства о рождении, браке; фотографии; истории болезни; автобиографии; воспоминания; наградные документы; военный билет, ветеранские книжки; семейные предания.	Фамилию, имя, отчество (с вариантами написания). Дату, место рождения. Место, дату призыва. Учебные заведения, воинские части, в которых проходила служба (учеба) (номера полевых почт), звания. Награды. Факты ранения, нахождения в плену. Однополчан, командиров. Место гибели, организацию, выславшую извещение о смерти.

Поиск сведений дома

Прежде всего, нужно точно знать фамилию, имя, отчество, год рождения и место рождения. Без этих сведений искать будет очень сложно. Место рождения должно быть указано в соответствии с административно-территориальным делением Союза Советских Социалистических Республик (далее - СССР) в предвоенные годы.

Соответствие между дореволюционным, предвоенным и современным административно-территориальным делением можно выяснить в интернете. По месту проживания можно определить – каким районным военным комиссариатом (РВК) он был призван. В первую очередь рекомендуется ещё раз просмотреть все сохранившиеся документы, письма, фотографии, обращая внимание на номера воинских частей и полевых почтовых станций, даты, звания, названия населённых пунктов. Звания можно определить по знакам различия на сохранившихся фотографиях. Если звание неизвестно, то принадлежность к рядовому, командному и политическому составу можно приблизительно определить по воинской части, в которой военнотружущий состоял хотя бы некоторое время.

⁴ Хрипунова Е. Г. Технология поиска информации об участнике военной поры / Портал «Открытый урок. Первое сентября». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/661411> (дата обращения: 12.08.2022)

Если сохранились письма с фронта

Все письма с фронта просматривались военной цензурой, военнослужащие были об этом предупреждены, поэтому, обычно в письмах не указывались названия и номера воинских частей, названия населённых пунктов. Первое, что нужно определить: номер Полевой Почтовой Станции (ППС или «полевая почта»). По номеру ППС часто удаётся определить название воинской части. («Справочник полевых почтовых станций РККА в 1941–1945 годах», «Справочник войсковых частей - полевых почт РККА в 1943–1945 годах»).

2. Интернет-ресурсы. Базы данных

ОБД Мемориал (Обобщенный электронный банк данных) – сведения о погибших воинах (<http://obd-memorial.ru/html/index.html>);

«Подвиг народа» – сведения о наградах периода войны (<http://www.podvignaroda.ru/>);
Саксонские мемориалы – сведения о погибших в плену на территории Германии (<http://www.dokst.ru/>);

Мемориал. Жертвы политического террора в СССР – сведения о репрессированных, уточнение места рождения (призыва) в том числе по косвенным (родственники) данным <http://lists.memo.ru/>

При поиске и анализе данных важно:

Искать по всем возможным сочетаниям данных и написаниям фамилии, имени, отчеству. Искать, постепенно уменьшая количество реквизитов. Сделать максимально широкую выборку поисковых результатов. Обратить внимание на автора и время создания документа, лежащего в основе результата. Соотнести полученные данные с современным административно-территориальным делением. Учесть возможные ошибки в написании имен собственных.

3. Справочные ресурсы

Солдат.ru – справочники (в том числе – полевых почтовых станций), ссылки на интернет-ресурсы, памятка по поиску пропавших без вести, формы запросов (анкет) <http://www.soldat.ru/>

Росархив – сведения, куда обращаться по конкретным направлениям поиска <http://archives.ru/faq/war.shtml>

Портал «Архивы России» - адреса архивов <http://www.rusarchives.ru/>

4. Если солдат вернулся живым

Устанавливаем места службы:	Устанавливаем боевой путь:
-----------------------------	----------------------------

<p>(конкретные части, подразделения, время нахождения в них): анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера соединений, обращаемся в военкомат, обращаемся в организацию, где работал (личное дело) изучаем базы данных Подвиг народа и ОБД Мемориал, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены), факты ложного учета, как погибшего (в составе какой части и в какое время).</p>	<p>Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей по интернет-источникам, книгам. Соотносим со временем нахождения в них искомого лица. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а также с музеями, расположенными на территории боевого пути воинских частей. Можно обратиться в наиболее старые школы в районе места жительства, вернувшегося с войны, ветеранские организации. Если был факт ранения – делаем запрос в Военно-медицинский музей Министерства Обороны Российской Федерации, награждения – в Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации, плена – ищем фильтрационное дело.</p> <p>При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации или другой центральный архив.</p>
--	--

5. Если солдат был убит

<p>Сбор данных: место гибели, места службы. Изучаем ОБД Мемориал, уточняем место и дату гибели, захоронения, уточняем современное административно-территориальное деление места гибели, за сведениями о захоронении обращаемся в военкомат по месту захоронения; анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых</p>	<p>Устанавливаем боевой путь: Делаем запрос в Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации (другой архив) - подтверждаем факт гибели. Указываем реквизиты дела из ОБД Мемориал. Ищем место захоронения и историю последнего боя в сети Интернет. Устанавливаем связь с поисковыми движениями и краеведами по</p>
---	---

<p>почт номера воинских частей, обращаемся в военкомат (в какую часть призвали), изучаем базу данных Подвиг народа, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).</p>	<p>месту захоронения. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей в сети Интернет, по книгам. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а также с музеями, расположенными на территории боевого пути воинских частей, потомками однополчан.</p>
---	--

6. Если солдат пропал без вести или умер в плену

<p>Сбор данных: место смерти, места службы.</p> <p>Изучаем ОБД Мемориал, БД Саксонские мемориалы, уточняем место и дату смерти, захоронения - устанавливаем современное административно-территориальное деление места смерти, за сведениями о захоронении на территории Содружества Независимых Государств обращаемся в военкомат по месту захоронения; анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей, обращаемся в военкомат (в какую часть призвали), изучаем базу данных Подвиг народа, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).</p>	<p>Устанавливаем боевой путь:</p> <p>Делаем запрос в соответствующий архив (если обнаружена ссылка в базах, указываем ее реквизиты) или Красный крест (см. Солдат.ru). Ищем место захоронения и историю лагеря в сети Интернет. Устанавливаем связь с муниципалитетом по месту захоронения. (для Содружества Независимых Государств – с поисковыми движениями, краеведами). Если до плена установлен факт ранения обращаемся в Военно-медицинский музей Министерства Обороны Российской Федерации, награждения обращаемся в Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации (другой архив). При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации или другой центральный архив.</p>
---	---

2. Информационные ресурсы для поиска фактологического материала

Министерство обороны Российской Федерации <http://archive.mil.ru/>

Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

Подвиг народа <http://podvignaroda.ru>

Мемориал <http://obd-memorial.ru>

Описание лучших архивных документов <http://lifelife.ru>

Бессмертный полк России <http://polkrf.ru>

Найти солдата <http://http://parad-msk.ru/search-soldat/>

Память народа <http://pamyat-naroda.ru>

«Soldat.ru» - база данных погибших в годы ВОВ 1943 – 1945 годов <http://soldat.ru>

«Победители» - Солдаты Великой войны <http://pobediteli.ru>

3. Как начать поиск героев своей семьи. Краткое руководство (Пинаев В. Е.)⁵

Поиск героев своей семьи, как и вообще восстановление родословной, начинается с опроса родственников старшего поколения или, при их отсутствии, с работы с семейным архивом. Под семейным архивом подразумеваются документы, письма, фотографии и другие материалы, которые могут натолкнуть на информацию о Ваших предках.

Я бы по возможности совместил оба этих процесса, вооружившись ручкой и блокнотом, а лучше сразу компьютером – попросил родителей, бабушек и дедушек посмотреть с вами фотографии и рассказать вам о предках. Всю информацию лучше сразу фиксировать, а фотографии подписывать.

После выяснения фамилии, имени, отчества, места рождения и места жительства можно приступить к поискам во внешних источниках.

Условно такие поиски можно разделить на несколько частей:

1. Поиск на сайтах <https://obd-memorial.ru/html/> , <https://pamyat-naroda.ru/> и других. Поиск следует проводить с учетом возможных опечаток в фамилии, имени, отчестве бойцов – «так я долго не мог найти информацию о Буцыгине – оказалось, что в документах записали как «Буцкиин»». Для точной идентификации необходимо обращать внимание на место призыва, фамилии, имени, отчества родственников, жены, родителей, адреса родственников и места проживания. Получив, таким образом, исходную информацию о райвоенкомате призыва (РВК) и войсковой части, наградах можно продолжить поиск в военкоматах и архивах.

Работа с Военными комиссариатами и архивами:

⁵ Ежова М.К., Орлова П.С., Скоробогатова Д.М., Миронова А.В., Валова Е.А., Олейник А.В., Мелихов Н.А., Данилов М.С., Грицкевич Е.А., Шеремета А.В., Алфимова Д.Е., Каримова М.Х., Гусельникова А.С., Попкова А.К., Пинаев В.Е. Книга памяти героев Великой Отечественной войны. Сборник эссе о подвигах героев Великой Отечественной войны. Под общей редакцией Пинаева В.Е., Головачёвой И.В. – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/15MNNPM20.pdf> – Загл. с экрана. С. 69

2. Запрос в архив Военного комиссариата по месту призыва, смерти или жительства военнослужащего.

3. Запрос в военные архивы.

Запросы в архивы можно отправлять по электронной почте, указывая свой почтовый адрес или наружной почтой.

4. По участникам Финской и Гражданской войны - Российский государственный военный архив. Адрес: 125212, Москва, ул. Адмирала Макарова, 29

Например, один из моих прадедов – Янкин Антон Иванович 1896 года рождения умер от ран в эвакогоспитале № 2235 11 октября 1942 года, до того он участвовал в Гражданской войне. По семейным преданиям в Гражданскую войну он служил у В. И. Чапаева в конной артиллерии. Его сын Янкин Алексей Антонович 1923 года рождения погиб на фронте 20 марта 1943 года. Мой дед Янкин Василий Антонович 1918 года рождения в ВОВ 1941–1945 годов в боевых действиях не участвовал – работал на заводе, но участвовал в Финской войне.

5. По участникам ВОВ 1941–1945 годов следует направлять запросы в Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации Адрес ЦА МО: 142100, Московская обл., Подольск, ул. Кирова, д. 74.

6. По раненым и убитым следует направлять запросы в Архив военно-медицинских документов, 191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный пер., 2

Следует помнить, что вы запрашиваете личные данные и может быть необходимо подтверждение родства, например копии свидетельств о рождении, подтверждающие родство.